



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کودکان	نیم سال: 1405-1404
عنوان درس: دندانپزشکی کودکان عملی	
کد درس:	
نوع و تعداد واحد ¹ : 2	نظری: نظری-عملی: عملی: ✓ کارگاهی:
نام مسئول درس: دکتر غزاله بنی ابراهیمی	
مدرس/مدرسین: دکتر بنی ابراهیمی- دکتر مشرفیان- دکتر سراج- دکتر قدیمی- دکتر مختاری- دکتر پاریاب- دکتر حسینی- دکتر کیانی	
پیش‌نیاز/هم‌زمان:	
رشته و مقطع تحصیلی: دستیاری- تخصصی کودکان	

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: دندانپزشکی کودکان
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
تلفن تماس: 09122763171
نشانی پست الکترونیک: ghazalebaniebrahimi@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با درمان‌های پیشرفته‌تر دندانپزشکی کودکان آشنا میشوند و سعی بر این است که توانایی دانشجویان در کنترل رفتاری بیماران بهتر شود. ارزیابی روزانه دانشجویان توسط اساتید انجام گرفته و فیدبک مناسب به آن‌ها ارائه خواهد شد دانشجویان باید حداقل ریکوایرمنت‌های خواسته شده در ابتدای ترم را تا پایان دوره ارائه دهد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

انجام درمان‌های تخصصی در دندانپزشکی کودکان بر روی کودکان مراجعه کننده به بخش دندانپزشکی کودکان، انجام درمان‌های پیشگیرانه و ترمیمی بر روی بیماران بخش

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی: 1. مهارت‌های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

دانشجو باید بتواند:

2. حیطه شناختی :

اصول معاینه در کودکان را بداند .

اندیکاسیون‌ها و مراحل درمان‌های پالپ دندان‌های شیری را بلد باشد.

اصول انجام تکنیک‌های مختلف بی‌حسی را بداند.

اصول انجام درمان‌های مختلف ترمیمی، پالپ و پیشگیری را بداند.

اصول قرار دادن SSC در دندان‌های شیری را بداند.

اصول تجویز، ساخت و قرار دادن فضا نگهدارها را بداند.

۲ حیطه رفتاری :

ارتباط مناسب با والدین و کودک برقرار کند.
بر اساس اصول کنترل رفتاری کودک را برای شروع درمان آماده کند.
معاینات بالینی را بدرستی انجام دهد و در پرونده ثبت نماید.
رادیوگرافی مناسب را تجویز و تهیه کند.
بی حسی را بدرستی در بیمار بدست آورد.
طرح درمان مناسب برای هر بیمار را بر اساس یافته های بالینی و رادیوگرافیک بنویسد.
درمان های مختلف ترمیمی دندان های شیری را بر روی بیمار بدرستی انجام دهد.
فیشور سیلانت و PRR بر روی دندان بیمار بدرستی انجام دهد.
برای بیماران بروساژ و فلورایدتراپی را صحیح انجام دهد.
پالپوتومی دندانهای شیری را بر روی دندان های بیمار صحیح انجام دهد.
درمان پالپکتومی را در دندانهای شیری کامل و درست انجام دهد.
جهت فضانگهدار بند و لوپ برای بیمار انتخاب بند مناسب و قالبگیری صحیح را انجام دهد و آن را سمان نماید.
دندان بیمار را جهت قرار دادن SSC بدرستی تراش دهد، سائز مناسب روکش را انتخاب و سمان کند.

رویکرد آموزشی^۱:

☐ ترکیبی^۲

☒ حضوری

☐ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ آفلاین ☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	تشخیص طرح درمان انجام درمان			
2				
3	دینات میکروفرانز			
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

از دانشجو انتظار می‌رود حضور مرتب و بدون تاخیر در روزهای تعیین شده در گروه دندانپزشکی کودکان داشته باشد و ریکوارمنت را با توجه به کنترل عفونت و رعایت انضباط انجام دهد.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ تکوینی - تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 15 نمره تکوینی - 5 نمره تراکمی

ارزشیابی در سه سطح انجام میشود :

15 نمره: ارزیابی روزانه اساتید که میانگین نمرات روزانه دانشجو را شامل خواهد شد .
5 نمره : امتحان پایان روتیشن که بصورت آنلاین یا حضوری (بر اساس شرایط دانشکده) خواهد بود .

± 2 نمره : میانگین کارهای انجام شده در طول روتیشن توسط دانشجویان محاسبه می گردد و دانشجویانی که تعداد کارهای کمتر یا بیشتر از میانگین داشته باشند مشمول کاهش یا افزایش نمره (± 2) خواهند بود.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیتهایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE²، OSLE³ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁵، لاگ‌بوک⁶، کارپوشه (پورت فولیو)⁷، ارزیابی 360 درجه⁸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Pediatric dentistry: infancy through adolescence by Cassamassimo, last edition

McDonald and Avery dentistry for the child and adolescent, last edition

1. Summative Evaluation

2. Objective Structured Clinical Examination

3. Objective Structured Laboratory Examination

4. Workplace Based Assessment

5. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook

7. Portfolio

8. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسئول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی-یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			